

Задания для самостоятельной работы по дисциплине
Теория и технология экологического образования детей
 Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование
 Профиль: Дошкольное образование
 Учебный год 2016-2017

Самостоятельная работа студентов

Содержание раздела	Виды СРС		Объем час	Формы контроля*
	обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5
Экологическое образование дошкольников как процесс формирования начал экологической культуры	Чтение учебно-методической литературы; Составление словаря педагогических терминов	проектирование,	14	Разработка проекта «Моя концепция экологического образования дошкольников», сочинение «Мыслить глобально – действовать локально»
Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	Чтение и конспектирование источников	Подготовка к реферату и сообщению	14	Реферат, кроссворд
Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	Чтение и конспектирование источников	Электронная викторина	12	Устный ответ, Портфолио с наглядными и дидактическими материалами для работы с детьми; изготовление модели «Экосистема» и ее презентация;
Современные программы экологического образования	Чтение учебно-методической литературы; Реферирование; Конспектирование;	Цитирование первоисточников, анализ программ	12	Сообщение; Устный ответ на вопрос; Решение педагогических задач; Таблица с анализом программ по экологическому содержанию
Педагогические условия экологического	Чтение учебно-методической литературы;	Аннотирование периодических изданий,	4	Анализ развивающей среды детского

образования	Конспектирование; Составление конспектов руководства воспитанием детей в разных видах деятельности	проектирование, составление схемы-чертежа		сада. Чертеж уголка живой природы. Проект клумбы «Цветочный серпантин».
Современные технологии экологического образования дошкольников	Написание эссе	Составление картотеки инновационных педагогических технологий	4	Доклады и сообщения
Педагогические модели экологического образования детей	Чтение учебно-методической литературы; Конспектирование;	Цитирование первоисточников, моделирование	2	Разработка виртуальной модели экологического образования
Формы экологического образования детей	Чтение учебно-методической литературы;	обыгрывание форм экологического образования	6	Конспекты занятий и других форм работы по экологическому образованию детей
Методы и приемы экологического образования дошкольников	Чтение учебно-методической литературы	Просмотр открытых занятий и их анализ	6	Конспекты
Диагностика и критерии сформированности экологической воспитанности у детей	Чтение учебно-методической литературы	Анализ диагностических методик	4	Диагностические методики экологического образования детей
Организация методической работы по экологическому образованию детей	Чтение учебно-методической литературы	Разработка календарно-тематического плана	6	Перспективный план экологического образования детей, анализ календарного и годового планов на практике, конспект консультации для родителей.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ (проектов)

1. Я. А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К. Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е. И. Тихеевой.
5. Вклад Ф. М. Одоевского в становление методики экологического образования детей.
6. Взгляды Л. Н. Толстого на проблему ознакомления детей с природой.

7. Идеи Ж. Ж. Руссо об ознакомлении детей с природой.
8. Разработка вопросов ознакомления детей с природой в трудах Ф. Фребеля.
9. Ознакомление с природой по методике М. Монтессори.
10. Сухомлинский об экологическом воспитании детей.
11. Формирование системы представлений детей дошкольного возраста о природе как основы экологического сознания.
12. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе.
13. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
14. Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
15. Воспитание эмоционально-положительного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе.
16. Влияние знаний о живом организме на воспитание бережного и заботливого отношения к природе.
17. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
18. Эколого-эстетическое воспитание детей средствами природы.
19. Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования и моделей.
20. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
21. Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
22. Воспитание у дошкольников гуманного отношения к природе.

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования начал экологической культуры

2.1.1. Разработка проекта «Моя концепция экологического образования дошкольников»,

2.1.2. Сочинение-эссе «Мыслить глобально – действовать локально

Коллоквиум. Примерные вопросы:

Современное состояние проблемы экологического образования.

Понятие «экологическое образование», «экологическая культура», «экологическое отношения», «экологическое поведение».

Экологическая культура как результат экологического образования.

Становление понятия «экологическая культура».

Экологическая культура педагога.

Сущность и особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника.

Правовые основы экологического образования дошкольников.

Концепция экологического образования детей.

Раздел 2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

1. Примерная тематика рефератов:

2. Я. А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
3. К. Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
4. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
5. Ознакомление с природой по методу Е. И. Тихеевой.
6. Вклад Ф. М. Одоевского в становление методики экологического образования

- детей.
7. Взгляды Л. Н. Толстого на проблему ознакомления детей с природой.
 8. Идеи Ж. Ж. Руссо об ознакомлении детей с природой.
 9. Разработка вопросов ознакомления детей с природой в трудах Ф. Фребеля.
 10. Ознакомление с природой по методике М. Монтессори.
 11. Сухомлинский об экологическом воспитании детей.
 12. Формирование системы представлений детей дошкольного возраста о природе как основы экологического сознания.
 13. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе.
 14. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
 15. Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
 16. Воспитание эмоционально-положительного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе.
 17. Влияние знаний о живом организме на воспитание бережного и заботливого отношения к природе.
 18. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
 19. Эколого-эстетическое воспитание детей средствами природы.
 20. Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования и моделей.
 21. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
 22. Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
 23. Воспитание у дошкольников гуманного отношения к природе.
 24. Зарождение идей экологического образования в античной философии.
 25. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной педагогики (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.)
 26. Проблемы методики экологического образования на современном этапе.
 27. Современные отечественные научные исследования проблем экологического образования детей.
 28. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории отечественной прогрессивной педагогики (В.Ф. Одоевский, А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.).
 29. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 50-80 гг.
 30. Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 г.г.
 31. Современные зарубежные научные исследования проблем экологического образования детей.

Кроссворд по теме «История становления экологического образования детей».

Раздел 3. • Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания

1. Изготовление модели «Экосистема» и ее презентация;
2. Таблица с анализом программ по содержанию экологических знаний.

3. Электронная викторина с использованием CD носителя с автоматическим выставлением оценок

Раздел 4. Современные программы экологического образования

1. Таблица с анализом программ (авторских, комплексных)
2. Устный опрос. Примерные вопросы:
 1. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
 2. Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды): «Наш дом - природа», «Юный эколог», «Семицветик», «Мы», «Паутинка» и др.
3. Реализация задач экологического образования детей в соответствии с ФГОС ДО

3 курс 6 семестр.

Раздел 5. Педагогические условия экологического образования

1. Анализ развивающей среды детского сада.
2. Чертеж уголка живой природы.
3. Проект клумбы «Цветочный серпантин».

Раздел 6. Современные технологии экологического образования дошкольников

Доклады и сообщения. Примерная тематика

1. Технология экологического образования детей С.Н. Николаевой,
2. Технология экологического образования детей Н.А. Рыжовой,
3. Технология экологического образования детей А.И. Ивановой,
4. Технология экологического образования детей Н.А. Кондратьевой
5. Технология экологического образования детей по шведской модели «Школа Мулле»
6. Технология экологического образования детей в Германии.
7. Технология экологического образования детей в Японии
8. Технология экологического образования детей в США

Раздел 7. Педагогические модели экологического образования детей

Разработка виртуальной модели экологического образования. Презентация разработанной модели экологического образования и ее оценка

Раздел 8. Формы экологического образования детей

Конспекты занятий и других форм работы по экологическому образованию детей.

- первично-ознакомительное занятие (конспект для любой группы)
- углубленно-познавательное (конспект для любой группы)
- обобщающее (конспект для любой группы)
- комплексное занятие (конспект для любой группы)
- экологический праздник и досуг (конспект для любой группы)
- экскурсия в лес (конспект для любой группы)

Письменный опрос. Примерные вопросы:

1. Основные формы ознакомления детей с природой.
2. Взаимосвязь форм и методов экологического образования дошкольников.
3. Экологические занятия как форма экологической работы с детьми.
4. Типы занятий (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий),
5. Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура.
6. Своеобразие методики проведения занятий экологического характера в разных возрастных группах (содержание, характер и объем знаний, структура занятий, использование методов и приемов, степень активности и самостоятельности детей).

7. Приемы активизации познавательной деятельности детей.
8. Связь занятий с другими формами экологической работы в дошкольном учреждении.
9. Экскурсии и целевые прогулки. Значение их в экологическом образовании детей.
10. Походы с детьми в природу. Их роль в экологическом воспитании.
11. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки.
12. Значение и место повседневных прогулок в системе экологической работы. Содержание природоведческой работы на ежедневных прогулках.
13. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и животных.
14. Использование развлечений детей на прогулках с природоведческой тематикой.
15. Экологические акции и праздники. Педагогические задачи. Содержание и методика.
16. Элементарная поисковая деятельность как форма организации эколого-педагогической работы с детьми.
17. Дежурства, их значение и место в системе работы по экологическому образованию дошкольников

Раздел 9. Методы и приемы экологического образования дошкольников

Конспекты: наблюдения за природными явлениями, использования технических средств обучения, наблюдения в природе (конспект для любой группы) конспект проведения опыта для любой возрастной группы, - организация дежурства (конспект для любой группы), конспект проведения одной дидактической игры и сюжетно-ролевой игры, ИОС

Деловая игра «Методы и приемы экологического образования дошкольников»

Обыгрывание разработанных конспектов.

Раздел 10. Диагностика и критерии сформированности экологической воспитанности у детей

Подбор диагностических методик экологического образования детей и их оценивание.

Раздел 11. Организация методической работы по экологическому образованию детей

1. Перспективный план экологического образования детей: Задание – разработать перспективный план работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (для любой возрастной группы)
2. Анализ календарного и годового планов на практике. Задание – представить письменный анализ календарного и годового планов воспитателя при прохождении практики
3. Конспект консультации для родителей. Задание – разработать конспект проведения консультации для родителей по любой теме.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

Перечень заданий

№№ п/п	Формулировка	Код компетенций
1	Теория и методика экологического образования как наука	ПК-1, ПК-4, ПК-7
2	Природа и современное состояние окружающей среды.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
3	Предмет «Теория и методика экологического образования детей» как наука.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
4	Теоретические основы экологического воспитания дошкольников (естественно-научные, педагогические, психологические, философские).	ПК-1, ПК-4, ПК-7
5	Основные понятия разделов биоэкологии, адаптированные на дошкольный возраст	ПК-1, ПК-4, ПК-7
6	Принципы экологического образования детей дошкольного возраста.	ПК-1, ПК-4, ПК-7

7	Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
8	Экологическое образование: понятие, цель, задачи, принципы, актуальность.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
9	Формирование экологической культуры как цель экологического образования дошкольников (понятие, содержание, структура).	ПК-1, ПК-4, ПК-7
10	Экологический опыт предшествующих поколений в работах зарубежных педагогов (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори, Д. Дьюи, Д. Декроли)	ПК-1, ПК-4, ПК-7
11	Экологический опыт предшествующих поколений в работах отечественных педагогов (Ф. М. Одоевский, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Л. Н. Толстой, В. Г. Белинский)	ПК-1, ПК-4, ПК-7
12	Современные исследования проблем экологического образования детей в отечественной и зарубежной педагогике.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
13	Анализ программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста («Юный эколог», «Наш дом природа», «Семицветик»...)	ПК-1, ПК-4, ПК-7
14	Сущность понятий “система знаний”, “системность знаний”, “систематизация”, “систематические знания”. Основные направления систематизации знаний	ПК-1, ПК-4, ПК-7
15	Экологический подход к отбору знаний о растениях и животных. Требования к отбору содержания знаний о растениях и животных	ПК-1, ПК-4, ПК-7
16	Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста	ПК-1, ПК-4, ПК-7
17	Правовые основы экологического образования детей	ПК-1, ПК-4, ПК-7
18	Экологическая культура педагога	ПК-1, ПК-4, ПК-7
19	Педагогические модели экологического образования дошкольников.	ПК-1, ПК-4, ПК-7

1	Разработать технологию экологизации организации развивающей предметной среды для детей одной из возрастных групп с подробным описанием используемых в нем элементов	ПК-1, ПК-4, ПК-7
2	Разработать программу и технологию педагогического взаимодействия с семьями по вопросам экологического образования детей	ПК-1, ПК-4, ПК-7
3	Изготовить дидактическую игру для детей 4-5 лет, направленную на формирование знаний о природе	ПК-1, ПК-4, ПК-7
4	Проанализировать подбор растений и животных, организацию уголков природы в дошкольном учреждении и дать рекомендации к пополнению содержания уголков природы.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
5	Разработать конспекты занятий по наблюдению за живыми объектами, организации труда в природе, игр экологического содержания в разных возрастных группах, элементарной поисковой деятельности. Дать анализ конспектов занятий, проводимых разными методами.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
6	Разработать методику диагностики уровня знаний детей разных возрастных групп о растениях, животных, сезонной жизни природы.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
7	Дать анализ перспективного и календарного планов работы	ПК-1, ПК-4,

	воспитателя.	ПК-7
8	Разработать перспективный план эколого-педагогической работы на сезон (составить перечень занятий и экскурсий для детей одной из возрастных групп и содержание повседневной работы).	ПК-1, ПК-4, ПК-7
9	Педагогические условия экологического образования детей.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
10	Критерии экологической воспитанности дошкольников.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
11	Своеобразие и значение уголка природы в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
12	Значение участка дошкольного учреждения как базы экологического образования детей дошкольного возраста.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
13	Сущность, функции и значение моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
14	Место и значение разных видов игр в системе работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
15	Развивающее значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми и этапы проведения опытов.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
16	Место экскурсий, целевых и повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию детей.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
17	Сущность и особенности элементарной поисковой деятельности дошкольников.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
18	Особенности умений старшего воспитателя по организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
19	Технология экологического воспитания: общий подход. Технологии разных авторов	ПК-1, ПК-4, ПК-7
20	Технология экологического воспитания в младшей группе ДОУ.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
21	Технология экологического воспитания в средней группе ДОУ.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
22	Технология экологического воспитания в старшей группе ДОУ.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
23	Технология экологического воспитания в выпускной группе ДОУ.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
24	Планирование работы по экологическому воспитанию. Значение, виды. Краткая характеристика.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
25	Развивающая экологическая среда. Экологическое пространство. Понятие. Виды и их характеристика.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
26	Экологическая тропа. Планировка. Организация работы на экологической тропе.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
27	Аквариум как условие экологического воспитания дошкольников.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
28	Ознакомление детей с земноводными и пресмыкающимися.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
29	Ознакомление детей с млекопитающими в разных возрастных группах.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
30	Огород. Его планировка. Подбор культур. Биология и агротехника выращивания. Методика руководства работой в разных возрастных группах.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
31	Плодовый сад - условие экологического воспитания дошкольников. Требования к подбору и размещению культур. Участие детей в	ПК-1, ПК-4, ПК-7

	уходе за растениями плодового сада.	
32	Цветник на участке детского сада. Виды цветника. Планировка. Подбор декоративных культур с учетом эстетических требований, сроков цветения.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
33	Роль наглядных методов в экологическом воспитании детей. Виды, значение, методика работы в разных возрастных группах.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
34	Наблюдение — основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста (сущность, виды, требования, структурные компоненты). Методика проведения в разных возрастных группах	ПК-1, ПК-4, ПК-7
35	Организация и проведение циклических наблюдений за обитателями уголка природы.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
36	Календарь природы. Методика работы в разных возрастных группах.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
37	Фенологические наблюдения с детьми 3-7 лет: понятие, содержание. Фенологические календари. Методика проведения на примере одного сезона.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
38	Фиксация впечатлений и закрепление знаний о природе: виды. Ведение календарей природы в разных возрастных группах.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
39	Проблема использования ТСО в экологическом воспитании детей.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
40	Модель, виды моделей, краткая характеристика. Моделирование. Значение моделирования в экологическом воспитании.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
41	Несложные опыты, их воспитательная ценность и роль в формировании экологической культуры. Содержание и методика проведения опытов.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
42	Общая характеристика практических методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой (их место и значение, виды).	ПК-1, ПК-4, ПК-7
43	Роль труда в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Своеобразие, воспитательно-образовательное значение. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Формы труда.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
44	Организация труда в уголке природы в разных возрастных группах (дежурства, поручения, коллективный труд).	ПК-1, ПК-4, ПК-7
45	Игра как метод экологического воспитания дошкольников. Игровые обучающие ситуации, типы. Их место и роль.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
46	Дидактические игры и их роль в ознакомлении детей с природой. Творческие игры и руководство ими в разных возрастных группах.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
47	Общая характеристика словесных методов и приемов ознакомления с природой. Рассказ воспитателя. Его значение и место в формировании экологических знаний. Требования к рассказу воспитателя.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
48	Роль природоведческой книги в экологическом воспитании детей, требования. Методика работы по экологическому воспитанию.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
49	Беседа как метод экологического воспитания. Виды бесед. Методика проведения, содержание и требования к проведению бесед в разных возрастных группах.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
50	Основные формы экологического образования детей. Классификация форм.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
51	Занятие как основная форма экологического воспитания: общая характеристика. Типы занятий. Методика проведения.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
52	Экскурсии. Виды. Содержание, структура. Подготовка	ПК-1, ПК-4,

	воспитателей и детей. Методика проведения экскурсий. После экскурсионная работа.	ПК-7
53	Значение и место прогулок (походов) в систематизации знаний детей о природе. Методика проведения прогулок (походов) в разных возрастных группах.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
54	Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования детей. Структура, значение, этапы, методика ее организации проведения.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
55	Комплексные мероприятия экологического воспитания: природоохранные акции, праздники, досуги.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
56	Нетрадиционные методы экологического воспитания детей (эколого-психологический тренинг, использование элементов ТРИЗ...).	ПК-1, ПК-4, ПК-7
57	Диагностика усвоения экологических знаний детьми (цель, виды, особенности и требования к проведению диагностики, методика и обработка результатов).	ПК-1, ПК-4, ПК-7
58	Совместная работа ДОУ и семьи по экологическому воспитанию детей.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
59	Основные направления методического руководства работой по экологическому воспитанию детей.	ПК-1, ПК-4, ПК-7
60	Организация и управление в сфере экологического воспитания детей.	ПК-1, ПК-4, ПК-7